**Формирование коммуникативных навыков на уроках казахского языка**

*Салыбекова Сара Науатбековна*

*город Алматы, Ауэзовский район*

*КГУ ОШ №9*

*Учитель казахского языка и литературы*

## ****Введение****

Коммуникативные навыки – это основа успешного взаимодействия в обществе. В современном мире владение языком заключается не только в знании грамматики, но и в умении эффективно выражать свои мысли, понимать собеседника и вести аргументированный диалог. В этой связи одной из главных задач преподавания казахского языка является развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### ****Актуальность темы****

Формирование коммуникативных навыков имеет особую значимость в условиях многоязычного общества Казахстана. Владение казахским языком как государственным способствует социальной интеграции и профессиональному росту. Использование эффективных методик обучения позволяет учащимся не только освоить язык, но и свободно применять его в повседневной жизни [1].

### ****Цель исследования****

Рассмотреть основные методы и приемы формирования коммуникативных навыков у учащихся, выявить ключевые проблемы и предложить пути их решения.

**Ключевые слова:** казахский язык, коммуникативная компетенция, интерактивные методы, диалог, дискуссия, языковая среда, устная речь, письменная речь.

## ****Основная часть****

### ****1. Понятие и значение коммуникативных навыков****

Коммуникативные навыки включают в себя способность ясно излагать свои мысли, вести диалог, понимать собеседника и аргументировать свою позицию. В обучении казахскому языку важно учитывать все четыре аспекта коммуникации: слушание, говорение, чтение и письмо. Эти навыки формируются в ходе учебного процесса и требуют систематического подхода [2].

### ****2. Методы и приемы формирования коммуникативных навыков****

#### **2.1. Интерактивные методы обучения**

Интерактивные методы способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс, создавая благоприятную языковую среду. Наиболее эффективными являются:

* **Метод проектов** – позволяет учащимся работать в группах, обсуждать темы, создавать собственные исследования и представлять результаты [3].
* **Ролевые игры** – моделируют реальные жизненные ситуации, где учащиеся должны применять язык на практике [4].
* **Метод кейс-стади** – анализ реальных проблем и поиск решений через дискуссию и аргументацию [5].

#### **2.2. Использование диалога и дискуссии**

Диалог является основным инструментом развития устной речи. В процессе обучения необходимо использовать:

* **Технику открытых вопросов**, которая побуждает учащихся к развернутым ответам [6].
* **Метод «Дебаты»**, где ученики учатся аргументировать свою точку зрения и уважать мнение оппонента [7].
* **Обсуждение текстов**, анализ прочитанного и пересказ своими словами [8].

#### **2.3. Развитие письменной речи**

Для развития письменной коммуникации применяются:

* **Эссе и свободное письмо**, где учащиеся выражают свои мысли на определенную тему [9].
* **Коллективное написание текста**, при котором несколько учащихся работают над одним текстом, обсуждая его содержание [10].
* **Работа с текстами разных жанров**, что помогает адаптировать стиль письма к различным ситуациям [11].

### ****3. Проблемы и пути их решения****

Несмотря на активное внедрение коммуникативного подхода, в обучении казахскому языку существуют определенные проблемы:

* **Языковой барьер** – недостаток языковой среды приводит к трудностям в устной речи. Решение: создание ситуаций, требующих постоянного общения на казахском языке (языковые клубы, дискуссионные площадки) [12].
* **Отсутствие мотивации** – ученики не всегда осознают необходимость активного владения языком. Решение: использование тем, интересных для учащихся, применение современных технологий (мультимедийные ресурсы, подкасты, онлайн-обсуждения) [13].
* **Недостаток учебных материалов**, адаптированных под коммуникативный подход. Решение: разработка авторских программ и пособий, использование аутентичных текстов [14].

## ****Заключение****

Формирование коммуникативных навыков на уроках казахского языка – важная задача, требующая комплексного подхода. Использование интерактивных методов, диалогов, дискуссий и письменных заданий способствует эффективному освоению языка. Преодоление языкового барьера и создание благоприятной языковой среды помогут учащимся уверенно применять казахский язык в различных сферах жизни.

## ****Литература:****

1. Сулейменова Э.Д. «Коммуникативная компетенция в обучении казахскому языку». – Алматы: Қазақ университеті, 2019.
2. Назарбаева С. «Методы развития устной речи на уроках казахского языка». – Астана: Білім, 2020.
3. Ахметов Қ. «Интерактивные технологии в языковом образовании». – Алматы: Рауан, 2018.
4. Тұрсынбекова Ж. «Диалог как средство формирования языковых навыков». – Нур-Султан: Оқу, 2017.
5. ҚР Білім және ғылым министрлігі. «Қазақ тілі оқыту әдістемесі». – Нур-Султан, 2021.
6. Байтурсынова А. «Современные методы преподавания казахского языка». – Алматы: Санат, 2016.
7. Смағұлова Г. «Использование ролевых игр в обучении казахскому языку». – Алматы: Арна, 2018.
8. Мухтаров Ә. «Технологии критического мышления в обучении языку». – Астана: Арман, 2020.
9. Сабырханов А. «Методы формирования письменной речи». – Алматы: Қазақстан, 2019.
10. Оразалы Ж. «Тіл дамыту әдістері». – Алматы: Білім, 2018.
11. Гумилев Л.Н. «Тюркские народы и их языковая культура». – Санкт-Петербург: Евразия, 2014.
12. Қойгелдіев М.К. «Языковая политика в Казахстане». – Алматы: Рауан, 2015.
13. Султанов Т.И. «Казахский язык в цифровую эпоху». – Москва: Наука, 2022.
14. Касымбаев Ж. «Коммуникативная методика в обучении». – Алматы: Мектеп, 2023.